MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Especialidad: "CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO"

En este documento se presenta el programa correspondiente a la Especialidad II, denominada "Construcción de Habilidades del Pensamiento", que constituye a la Maestría en Educación Básica; ofertada por la Universidad Pedagógica Nacional, 162, Zamora, Michoacán para subcentro Coahuayana.

MÓDULO I

MODELOS DE PENSAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN DE PENSAMIENTO

 PROPÓSITOS:

Reflexionar sobre el trabajo docente y educativo a partir del análisis de las propias prácticas, así como las formas en que éstas contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento que posibiliten un mejor aprendizaje.

Identificar las principales problemáticas de carácter cognitivo que se presentan en su ámbito escolar y su implicación en los procesos de aprendizaje.

Desarrollar, ampliar y construir competencias para potenciar el desarrollo cognitivo del alumno.

COMPETENCIA A DESARROLLAR:

Reconoce y comprende las diferentes aportaciones científicas que contribuyen al conocimiento de los procesos de pensamiento.

PROBLEMA

Obstáculos para el desarrollo del pensamiento y del conocimiento en el sistema escolar frente a una realidad compleja.

BLOQUE I

Las Habilidades de pensamiento desde la mirada de los modelos teóricos cognoscitivistas.

**BLOQUE I**

* *Aportaciones teóricas sobre cómo se relaciona el sujeto con el conocimiento desde la postura cognoscitivista.*

**TEMAS Y SUBTEMAS**

1.- Las habilidades de pensamiento desde la mirada de la teoría Psicogenética

* *Las preconcepciones*
* *Las ideas previas.*
* *las teorías intuitivas y teorías implícitas.*
* *Aprendizaje por descubrimiento.*

2.- Las habilidades de pensamiento desde la mirada del PHI

* *Inteligencia artificial.*
* *Redes y mapas mentales.*
* *Modelos de memoria.*
* *Sistemas emergentes.*

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

* Espíndola, J. L. (1996). Fundamentos de la cognición. México: Pearson Educación.
* Hernández, G. (2006). Miradas constructivistas en psicología de la educación. México: Paidós.
* Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2013) Ana mirada a las teorías y corrientes pedagógicas compilación.
* Campos, A (2005). Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación de conocimiento.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La especialidad “Construcción de habilidades del pensamiento” forma parte de la Maestría en Educación Básica, por tanto, trabajaremos de manera simultánea actividades que te permitirán por un lado profundizar en este tema y por otro construir tu tesis. En este sentido, deberás iniciar y/o continuar desde este módulo con la aplicación de la estrategia diseñada en la especialidad anterior, a la par deberás incorporar nuevos elementos que te posibilitarán enriquecerla. Además, al final del bloque I, a cargo del Mtro. Julio César Bustos Solís realizarás una actividad que te ayudará a sistematizar la información y redactar algunos apartados de tu proyecto final. Este bloque tiene cuatro tramos y lo trabajaremos en 5 semanas.

**PRODUCTOS**

Bloque I

Las habilidades de pensamiento desde la mirada de los modelos teóricos cognoscitivistas.

Tramo 1. Diagnóstico sobre donceptos básicos

1. Andamio cognitivo: conceptos básicos
2. Plenaria : modelos de pensamiento y construcción del conocimiento

Tramo 2. Las HP desde la mirada de la teoría psicogenética

1. Andamio cognitivo: aportaciones de la teoría psicogenética
2. Simposio: modelos de pensamiento y construcción del conocimiento (desde la mirada del maestrante) se transmitirá en vivo.

Tramo 3. Las HP desde la mirada de la Teoría del aprendizaje significativo

1. Andamio cognitivo: aportaciones de la teoría del aprendizaje significativo
2. Escrito: modelos de pensamiento y construcción del conocimiento

Tramo 4. Las HP desde la mirada de la Teoría del procesamiento humano de la información (PHI)

1. Andamio: aportaciones de la teoría del PHI
2. Escrito: modelos de pensamiento y construcción del conocimiento
3. Andamio: vinculación de las teorías cognitivistas con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

**PLAN DE CLASE**

**SESIÓN 1**

Tramo 1. Diagnóstico sobre conceptos básicos

ACTIVIDAD DE INICIO

INSTRUCCIONES:

1.- Los maestrantes organizados en equipos, analizan la lectura “Una mirada

A las teorías y corrientes pedagógicas” y destacan sus principales conceptos.

2.- Los equipos proponen la manera de presentar lo revisado ante los compañeros maestrantes con actividades para su mejor comprensión acorde a las teorías revisadas con estructura de segundo orden.

3.- Discuten en plenaria lo revisado y concluyen la forma en que pueden registrar el trabajo en su tesis articulado con su objeto de estudio.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

1.- Organizados en equipos, los participantes analizan la lectura ”Una mirada

A las teorías y corrientes pedagógicas” , realizan una sala de conferencias virtual.

2.- Los equipos exponen sus hallazgos y proponen el uso de la aplicación para el trabajo académico de la MEB.

3.- En plenaria concluyen sobre el uso de la aplicación y su función en el proceso de aprendizaje de la MEB.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Andamio cognitivo: conceptos básicos

Conferencia : modelos de pensamiento y construcción del conocimiento

INSTRUCCIONES:

1.- Organizados en equipos, los maestrantes presentan una conferencia (eligen a los participantes)

2.- Es necesario grabar la conferencia.

3.- Se analizará la conferencia en plataforma.

**PLAN DE CLASE**

**SESIÓN 2**

Tramo 2. Las HP desde la mirada de la teoría psicogenética

ACTIVIDAD DE INICIO

RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES PREVIOS

INSTRUCCIONES:

1. Los maestrantes organizados en equipos, analizan la lectura “Fundamentos de la cognición” y destacan sus principales conceptos.
2. Recuperar los conocimientos previos de los maestrantes en relación a los siguientes conceptos, utilizando el cuadro que se anexa.
3. Para ello, el asesor a través de una lluvia de ideas organiza la participación de los estudiantes en torno a cada uno de los conceptos del cuadro.
4. Los participantes van depurando las ideas hasta quedar los más cercanos al significado de cada uno de los conceptos.
5. Al final suben el cuadro como evidencia de desempeño.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Conceptos | ¿Qué sé?  | ¿Qué no sé?  | ¿Qué necesito saber? |
| Conocimiento |  |  |  |
| Realidad |  |  |  |
| Paradigma |  |  |  |

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

1.- Organizar equipos de trabajo para analizar el siguiente texto: “Fundamentos de la cognición”

Equipo 1.-Segunda parte

Equipo 2.- Tercera parte

Equipo 3.-Cuarta parte

Equipo 4.-Quinta parte

Equipo 5.-Sexta parrte

2.- Cada equipo elaborará una presentación con diapositivas para exponer al grupo los rasgos esenciales de la temática revisada.

3.- Compartir los archivos a todos los participantes para elaborar un mapa conceptual con el título “Fundamentos de la cognición”

4.- A partir del cuadro que utilizaron en la recuperación de saberes previos completar una columna que se llame “Qué aprendieron en estas primeras horas"

ACTIVIDAD DE CIERRE

Andamio cognitivo: aportaciones de la teoría psicogenética

Simposio: modelos de pensamiento y construcción del conocimiento (desde la mirada del maestrante) se transmitirá en vivo.

INSTRUCCIONES:

1.- Organizados en equipos, los maestrantes presentan un simposium.

2.- Es necesario transmitir en VIVO por Facebook

**PLAN DE CLASE**

**SESIÓN 3**

Tramo 3. Las HP desde la mirada de la Teoría del aprendizaje significativo

ACTIVIDAD DE INICIO

Teoría del aprendizaje significativo

INSTRUCCIONES:

1.- en lluvia de ideas recuperar los conocimientos previos sobre aprendizaje significativo.

2.- ver el video “” tomando nota sobre cómo se construye el conocimiento, cómo se hace ciencia y cómo se puede hacer ciencia en educación.

3.-Socializar en equipos las ideas destacadas y concluir explicando ¿cómo y para qué se investiga en educación?.

5.-Analizar en equipos los articulos 3.1, 3.2,3.3., destacando las ideas principales..

6.-Elaborar por equipos un texto sobre aprendizaje significativo para integrarlo a la tesis.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO

INSTRUCCIONES:

1.-Ver el video “el jabón, un video para reflexionar” .

2.- Comentar en plenaria sobre lo que se requiere cambiar o permanecer igual en educación.

3.- investigar en equipos en diversas fuentes impresas y de internet “Las habilidades de pensamiento desde la mirada de la Teoría del procesamiento humano de la información (PHI)”

4.- Socializar en plenaria las conclusiones de las investigaciones realizadas

5.- Presentar en un cartel por equipos las conclusiones .

ACTIVIDAD DE CIERRE

INSTRUCCIONES:

1.-Realizar una forma de representación del conocimiento del tema de la inverstgación ralizada que sirva para explicar el O.I.

PLAN DE CLASE

SESIÓN 4

Tramo 4. Las HP desde la mirada de la Teoría del procesamiento humano de la información (PHI)

PLAN DE CLASE

ACTIVIDAD DE INICIO

INSTRUCCIONES

1. seleccionar en binas una parte de las 5 del libro “Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación de conocimiento.
2. Elegir una forma de representación de conocimiento para exponerlo con los compañeros.
3. Exponer de manera creativa y práctica, logrando que todos los maestrantes comprendan de manera significativa el tema expuesto.

 DESARROLLO

INSTRUCCIONES

1. Diseñar una representaciones del conocimiento para explicar el O.I. de cada maestrante y subirlo a la plataforma.

CIERRE

INSTRUCCIONES:

En esta clase convertiremos la MEB en un lugar donde la inteligencia artificial está preparada para hacer grandes cambios en la educación. Es posible que aún no se puede ver a los robots humanoides actuando como maestros en la próxima década, pero hay muchos proyectos que ya están trabajando en ello y que usan la inteligencia de la computadora para ayudar a los estudiantes y maestros a obtener más de la experiencia educativa.

1. Investigar en equipos (4) todo lo relacionado a la inteligencia artificial (20 fuentes minimo.
2. Ahora es momento de diseñar en 4 equipos el mismo número de proyectos aplicando la inteligencia artificial, deben ser originales y aplicables a nuestras escuelas .
3. Presentar en plenaria el proyecto por equipo.